

Рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 23 декабря 2019 года

Утверждаю
Директор МОУ «Вышнепенская основная
общеобразовательная школа»

Т.В. Дурманова
Приказ № 206 от 23 декабря 2019 года



Согласована
Начальник управления образования
администрации Ракитянского района
Е.И.Фролова
от « 27 » декабря 2019 года

Заключение № 5 от « 27 » декабря 20 19 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области
на 2020 – 2022 годы

**«ШКОЛА СОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТНОМУ РОСТУ
УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Краткая аннотация документа	3
	Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области «Школа содействия личностному росту участников образовательных отношений»	4
Раздел 1.	Информационная справка общеобразовательной организации	8
Раздел 2.	Аналитическое обоснование программы развития образовательной организации	27
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа	27
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы	28
2.3	Анализ проблем школы и их причины	30
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего образовательной организации	32
Раздел 4.	Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательной организации	42
Раздел 5.	Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации	52
Раздел 6.	Ресурсное обеспечение программы развития	58
Раздел 7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития образовательной организации	60
7.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	60
7.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	61

Краткая аннотация документа

Программа развития на 2020 – 2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается реализация модели «Содействие личностному росту участников образовательных отношений», которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

В основе концепции лежат следующие положения:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога);

- приоритета личностного развития и личного успеха, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума.

Главным итогом такой деятельности школы являются психолого- педагогическое обеспечение социализации обучающихся, содействие интеграции дополнительного и общего образования для развития способностей обучающихся в различных сферах деятельности, обеспечение личностного роста и личной успешности.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели развивающей личностно-ориентированной школы, которая всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа, как проект перспективного развития МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Паспорт программы развития

<p>Наименование программы</p>	<p style="text-align: center;">ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области «Школа содействия личностному росту участников образовательных отношений»</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Дурманова Т.В., директор школы; Бондарева Н.И., заместитель директора; Красникова А.Н., вожатая; Бабынина Е.И., воспитатель.</p>
<p>Правовое обоснование</p>	<p style="text-align: center;"><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г.№996-р; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599; - Профессиональный стандарт «Педагог, воспитатель, учитель» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; - Национальный проект «Образование» на 2018-2024 гг.; - Образовательные программы по предметам.

	<p style="text-align: center;"><u>Региональный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп; - Стратегия развития дошкольного, школьного и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. № 431-пп; - Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.05.2011 г. № 138 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках ведения ФГОС второго поколения»; - Региональная стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2019 – 2021 годы. <p style="text-align: center;"><u>Муниципальный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказы управления образования администрации Ракитянского района об организации инновационной деятельности в 2019-2020 учебном году; <p style="text-align: center;"><u>Школьный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав - Образовательная программа школы, рассмотрена на педагогическом совете № 1 от 29.08.2017 года и утверждена приказом ОУ № 129 от 29.08.2017 года; - Договоры о взаимном сотрудничестве с Домом детского творчества, Станцией юных натуралистов, Спортивно-оздоровительным центром; - другие локальные акты.
<p>Обоснование необходимости Программы</p>	<p>Выполнение социального заказа общества через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку обучающихся к адаптации в социуме; - использование современных образовательных технологий в соответствии с интересами обучающихся; - обеспечение доступности качественного образования на основе нормативно-правовых документов.
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Целью развития школы является развитие школы, способной обеспечить каждому ребенку личную успешность и личностный рост в области качественного предметного образования и его индивидуальных талантов, соответствующих потребностям общества, духовно-нравственное развитие и формирование активной гражданской позиции личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения; а также обеспечить каждому педагогу личную успешность и личностный профессиональный рост.</p>

	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся; - активизация механизмов, обеспечивающих развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; - совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения; - совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня молодых специалистов; - совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; - развитие системы выявления и адресной поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; - совершенствование деятельности педагогов по формированию доброжелательного пространства образовательной организации.
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>Реализация Программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектного управления - открытости - саморазвития - командности - сотрудничества - общественного соуправления - гуманизации - бережливости
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Удовлетворенность родителей и учащихся (не менее 95%) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой</p> <p>Достижение всеми учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации, повышение (до 100%) количества учебных предметов, реализуемых с использованием информационных технологий</p> <p>Увеличение числа школьников (не менее 96%), включенных в систему дополнительного образования в школе</p> <p>Увеличение (до 50%) числа учащихся, вовлеченных в проектную, творческую и научно-исследовательскую деятельность</p> <p>Вовлечение всех учащихся в работу детских общественных объединений.</p> <p>Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся (100%), испытывающим потребность в данных услугах.</p> <p>Обеспечение свободного доступа родителям учащихся (не менее 95 %) к информации, а так же возможности повышения</p>

	<p>своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды школы.</p> <p>Укрепление сотрудничества школы с социальными партнерами (профессиональными учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования, учреждениями медицины, правоохранительными органами и другими).</p> <p>Функционирование учреждения в соответствии с Кодексом Доброжелательной школы.</p> <p>Функционирование учреждения в режиме бережливого производства.</p> <p>Дальнейшее формирование культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни учащихся.</p> <p>Содействие личной успешности и личностному росту участников образовательного процесса через все возможные формы деятельности.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>2020-2022 гг.</p> <p>Этапы реализации Программы</p> <p>Подготовительный этап (январь - август 2020): постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, начало работы по Программе; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ;</p> <p>Практический этап (сентябрь 2020 - август 2022) – создание условий для реализации и реализация Программы, мониторинг и контроль реализации Программы ОУ.</p> <p>Обобщающий этап (сентябрь - декабрь 2022) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Виды мониторинга реализации Программы</p>	<p>Виды мониторинга:</p> <p>«входной – определение начального, первичного состояния жизнедеятельности школы;</p> <p>«промежуточный» - выявление промежуточных результатов, причин отклонений от стратегической и организационно-педагогической цели и принятие необходимых мер для их ликвидации;</p> <p>«итоговый» - оценка «выходных» данных, определение итоговых результатов и путей распространения результатов.</p>

Раздел 1. Информационная справка общеобразовательной организации

Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области

Адрес юридический: 309315 Белгородская область Ракитянский район село Вышние Пены улица Центральная, дом 20.

Адрес фактический: 309315 Белгородская область Ракитянский район село Вышние Пены улица Центральная, дом 20.

Телефон 8 (47245) 63-1-84 **e-mail** vpensk@yandex.ru

Устав принят на общем собрании коллектива Муниципального общеобразовательного учреждения «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области, протокол от 23 июня 2017 г. № 2; утвержден распоряжением администрации Ракитянского района Белгородской области 10 июля 2017 г. № 619.

Учредитель Муниципальный район «Ракитянский район» в лице администрации Ракитянского района Белгородской области, действующей на основании Устава: свидетельство о государственной аккредитации № 4068 выдано Департаментом образования Белгородской области.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе
Серия 31 № 002476963 05 февраля 2003 года ИНН 3116005243

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц № 67 от 15 августа 2019 года выдано 22 августа 2019 года, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Белгороду ОГРН 1033103500484

Код причины постановки на учет (КПП) **311601001**

Дата регистрации **28 июня 1995 года**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия 31ЛО1 № 0001736 выдана департаментом образования Белгородской области 03 ноября 2015 года

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 № 0000646 выдано департаментом образования Белгородской области 24 ноября 2015 года.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности **Белгородская область, Ракитянский район, с. Вышние Пены, ул. Центральная д.20.**

Адрес официального сайта в сети «Интернет» **<http://vpensk.narod.ru>**

Вехи истории

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области осуществляет свою деятельность в соответствии приоритетами государственной политики в системе образования.

Школа функционирует в социально – экономической среде Ракитянского района, взаимодействует с социальными партнерами.

МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» ведёт своё начало от начальной школы, образованной в 1930 году.

В 1962 преобразована в восьмилетнюю школу.

В 1989 году преобразована в неполную среднюю школу.

В 1992 году к школе присоединён детский сад, который построен в 1982 году.

В 1995 года школа реорганизована в среднюю школу по запросам родителей и решению администрации Ракитянского района.

В 2015 году реорганизована в основную общеобразовательную школу.

Школа сегодня

В настоящее время МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» динамично развивается, одним из приоритетных направлений которого является проектная деятельность. Школа активно участвует в реализации национальных, областных и районных проектов.

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

Режим работы школы составлен на основе требований к режиму образовательного процесса.

Школа работает в одну смену, по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут, в 1-х классах с сентября по декабрь – 35 минут.

В общеобразовательном учреждении реализуются программы:

- дошкольного общего образования – 4 года,
- начального общего образования – 4 года,
- основного общего образования – 5 лет.

Успешность прохождения каждого уровня и выполнения его образовательных задач гарантируется школой только при условии осознанного и добровольного соблюдения всех норм и правил школьной жизни.

Главное в современной системе образования – построение своего образовательного проекта, чтобы каждый ребенок при поддержке родителей и педагогов нашел собственный стиль обучения, свой личностный успешный маршрут.

Дошкольное образование. С 2015 года дошкольники обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта и с использованием примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой по пяти образовательным областям и преследуют цели по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ культуры личности,

всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Используются следующие парциальные программы:

Наименование программы	Методическое обеспечение
<i>Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» автор Л.Л. Шевченко</i>	Учебно - методический комплект. Духовно – нравственная культура. Православная культура для малышей. «Добрый мир». Л.Л. Шевченко.
<i>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение», авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Белгородская энциклопедия /под ред. В.В. Овчинникова.- Белгород: изд-во Областная типография, 2001. - Белгородская область: Путеводитель. Справочное издание. Белгород: Издательский дом «Мир Белогорья», 2014. – 194 с. - География Белгородской области. - Изд-во БГУ, 1996. - Лимаров А.И. Белгород вчера и сегодня. // А.И Лимаров, А.И. Ткаченко, -Белгород «Лит Кара Ван», 2009. – 128 с. - Озарённый первым салютом. Фоторассказ о Белгороде / Составители Л.Я.Дятченко, Б.И.Осыков. – М.: Советская Россия, 1985. - 168 с. - Родное Белогорье. Учебное пособие по краеведению. - Изд-во «Кентавр, 1997. - Три ратных поля России. - Белгород: Областная типография, 2010.
<i>Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки», авторы И.А. Лыкова</i>	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе « Цветные ладошки» представлено в методических рекомендациях.

Приоритетными направлениями деятельности детского сада по реализации ООП ДО ФГОС являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие каждого ребенка;
- духовно-нравственное воспитание;
- раннее изучение иностранного языка;
- развитие предметно-пространственной среды во всех помещениях;
- органичное сочетание основного и дополнительного дошкольного образования.

Режим работы дошкольной группы устанавливается в соответствии с Уставом школы и потребностей семьи: рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье); длительность работы - 12 часов; график работы - с 7.00 до 19.00 час.

Предметно-средовая модель образовательной работы детского сада

<i>Помещение</i>	<i>Количество</i>	<i>Функциональное назначение</i>
Групповые помещения	1	Организация разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом	1	Для проведения музыкальных занятий, досугов, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями. Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями.
Методический кабинет	1	Для проведения, консультативной работы с родителями (законными представителями) дошкольников, методического обеспечения образовательного процесса.
Спортивная площадка	1	Для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе, организации двигательной активности воспитанников, проведения оздоровительных мероприятий.
Прогулочные площадки (участки)	3	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе.

Детский сад отвечает гигиеническим и санитарным требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей.

Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленён, подъезды и подходы к зданию имеют твёрдое асфальтовое покрытие. Имеются следующие зоны: игровая площадка, спортивный участок для проведения физкультурных занятий, теневой навес для отдыха, учебно-опытный участок.

Условия, созданные в дошкольной группе, способствуют успешной социализации детей дошкольного возраста.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом индивидуальных психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью

регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка.
 Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-тематическая. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка.
 Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра.

Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных мероприятий, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

На основании годового плана воспитатели детского сада ежегодно проводят мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств. за 2018-2019 учебный год.

Результаты мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы за 2018 -2019 учебный год.

№ п/п	ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Художественно – эстетическое развитие	14%	56%	30%	73%	27%	-
2	Речевое развитие	45%	55%	-	88%	12%	-
3	Познавательное развитие	24%	72%	4%	72%	28%	-
4	Социально – коммуникативное развитие	20%	60%	20%	56%	44%	-
5	Физическое развитие	38%	56%	6%	82%	18%	-

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод:

1. В результате освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования за период 2018-2019 учебного года, в сравнении с 2017-2018 учебным годом, наблюдается положительная динамика. Такой показатель – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включением разных форм работы с детьми и родителями, созданием системной методической базы.
2. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-деятельностной среды.
3. Необходимо пополнять МТБ в части приобретения развивающих учебных игр.

Начальная школа.

С 2010-2011 учебного года учащиеся начальной школы обучаются по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Обучение младших школьников проводится по УМК «Школа России».

Организованная внеурочная деятельность обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. На занятиях в первой и второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления

учащихся. Не только педагогами, ведущими уроки и внеурочные занятия, но и медицинской сестрой осуществляется контроль и корректирование функционального состояния ребенка. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью, расширяет его представления об окружающем мире.

Много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности, формированию умения вести исследовательскую работу, что направлено на дальнейшее постижение основ научно-исследовательской деятельности. Система внеурочной деятельности строится с учетом реализации направлений развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Спектр занятий, направленный на развитие школьника, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и учебных исследований.

Основная школа

В качестве основного критерия успешности реализации образовательной программы основного общего образования является реализация каждым учеником права на получение образования, соответствующего его склонностям, интересам и возможностям. Показателем выступает баланс интересов всех участников педагогического процесса, реализация каждым из них своих целей, целей школы, а также последующая удовлетворенность их достижением.

С 2015-2016 учебного года в 5-х классах осуществлен переход на Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: физкультурно-спортивное и оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В 8-9 классах предусмотрена подготовка к защите итогового проекта. Для этого в учебный план включен элективный курс «Проектная деятельность».

Учебная деятельность имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей. Дополнительное образование осуществляется по следующим направленностям: художественная; физкультурно - спортивная, техническая; естественнонаучная; социально-педагогическая, туристско-краеведческая.

Основная задача дополнительного образования – создать условия для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей.

Традиционные профили дополнительного образования представлены:

- объединением «Хоровое пение», художественной направленности, деятельность которого ориентирована на формирование и развитие художественно-эстетического вкуса, творческих способностей, изучения музыкального искусства родного края;
- объединением «Спортивные игры. Волейбол» физкультурно – спортивной направленности, деятельность которого ориентирована на формирование и развитие физических и нравственных качеств обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- объединением «3-D технологии» технической направленности, способствует формированию пространственного технического творчества, расширению системы знаний и практических навыков по информационным технологиям, безопасного поведения в интернете;
- объединением «Первые шаги. Немецкий язык» социально-педагогической направленности, формирует новую языковую компетентность обучающихся дошкольной группы и учеников первого класса;
- объединением «Юный журналист» социально – педагогической направленности, деятельность которого направлена на формирование социальной активности обучающихся, интеллектуального развития путем вовлечения их в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность;
- объединением «Юные защитники природы» естественно – научной направленности, ориентировано на

привлечение обучающихся к исследовательско - поисковой, мыслительной деятельности, направленной на расширение знаний обучающихся об экологии родного края, формирование знаний об охране окружающей среды.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей объединений по интересам, но и классных руководителей, которые занимаются диагностикой интересов школьников и вовлечением их в групповую и индивидуальную работу.

Качественная характеристика обучающихся

Главным результатом образовательной деятельности является качество знаний обучающихся, остающееся стабильным на протяжении 5 лет и составившее в 2018- 2019 учебном году 51%

Таблица 1

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Число учащихся	67	65	66
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	24	27	25
Получивших аттестат особого образца	1	0	0

Таблица 2

Динамика классов-комплектов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Количество классов	9	9	9
1 уровень	4	4	4
2 уровень	5	5	5

Состав обучающихся по социальному статусу их семей: 71% детей воспитываются в полных семьях; 29% детей из многодетных семей; 21 % родителей имеют высшее образование, 15% - среднее образование, 50% - средне - специальное образование, 14% - основное образование.

Количественный состав педагогов

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации программы развития. За последние годы повысился образовательный уровень педагогического коллектива. Инновационная деятельность предоставляет возможность для самореализации и профессионального роста каждого педагога. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Численность

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего педработников	11	12	12
мужчин	1	1	1
женщин	10	11	11

Возраст

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
До 25 лет	1 (8%)	0	0
25-40 лет	2(17%)	3 (25%)	3 (25%)
40-55 лет	6(50%)	5 (42%)	5 (42%)
55 и выше	3 (25%)	4 (33%)	4 (33%)

Образовательный ценз

образование	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшее	9(75%)	10(83%)	10 (83%)
средне-специальное	2 (25%)	2(17%)	2 (17%)
нет педагогического образования	0	0	0

Квалификация

квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019
высшая	, 5(42%)	6(50%)	6 (50%)
первая	5 (42%)	5 (42%)	6 (50%)
соответствие занимаемой должности	-	1 (8%)	-
б/к	1(8%)	-	-

Звания и награды

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
«Почетный работник общего образования»	2	2	2
Почетная Грамота МП РФ	2	2	3

Стаж работы

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
до 2-х лет	1 (8%)	0	0
от 2 до 5 лет	0	1 (8%)	1(8%)
от 5 до 10 лет	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)
от 10 до 20 лет	1 (8%)	1 (8%)	1 (8%)
свыше 20 лет	8 (67%)	9 (76%)	9 (76%)

6 педагогов школы являются членами профессиональных Интернет – сообществ: Учительский портал, социальная сеть работников образования, Сеть творческих учителей.

Кадровый состав учителей является стабильным, достигшим достаточного уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

Воспитательная система школы и дополнительное образование

В основу воспитательной системы положена «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», она охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, представляя собой сложное социально- педагогическое явление, выступает как целостная упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов по 11 направлениям деятельности и включает:

- *педагогическое целеполагание*: совокупность идей, ценностей, мотивов и установок;
- *системообразующую деятельность*: воспитательная работа (принципы, содержание, педагогические технологии, особенности взаимодействия со средой);
- *субъекты деятельности*: общность педагогического и ученического коллективов, заинтересованных родителей, лиц и организаций, сотрудничающих со школой;
- *отношения*: механизмы взаимодействия школьной воспитательной системы с социумом;
- *управление*: обеспечение интеграции компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

Определены следующие основные **направления воспитательного процесса**:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Цель Программы воспитания: формирование личности, способной к творческому самовыражению к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. Этому способствовало решение задач по использованию наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога, создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика, совершенствование самоуправления, развитие и укрепление детской организации.

Воспитательная система школы предусматривает и совместную работу с внешкольными учреждениями, которая повышает эффективность всей воспитательной работы. Работа в этом направлении характеризуется проведением ряда традиционных дел. Много мероприятий проходит между школами района и носит дух соревнования, солидарности и единения, что оказывает положительное влияние на результаты. Учащиеся школы – постоянные участники районных мероприятий: «Масленица», «День района», «День православной молодежи», «Серафимовские чтения» и других.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена интеграционная модель внеурочной деятельности, являющаяся полноценным продолжением внеурочной деятельности начальной школы. Модель опирается на использование внутреннего потенциала школы, кчреждеждений дополнительного образования через интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

В реализации интеграционной модели принимают участие педагогические работники школы учителя предметники, педагог-психолог, вожатая, педагоги дополнительного образования ДДТ, СЮН. Педагоги ведут с обучающимися групповые и индивидуальные занятия в объединениях по интересам.

В целях изучения удовлетворенности воспитательным процессом в школе проводится тестирование, которое и позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и воспитания и регулировать образовательно-воспитательный процесса, предотвратить негативно влияющие на его результативность.

Удовлетворенность родителей различными сторонами учебно-воспитательного процесса показывает удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты тестирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебно-воспитательного процесса.

Результаты анонимного тестирования учащихся 2-9 классов в 2019 году:

Всего приняли участие в тестировании– 58 учащихся 2-9 -х классов. Из них показали:

Низкий уровень – 2 учащихся – 4 %. Низкий уровень показателей отражает низкую удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

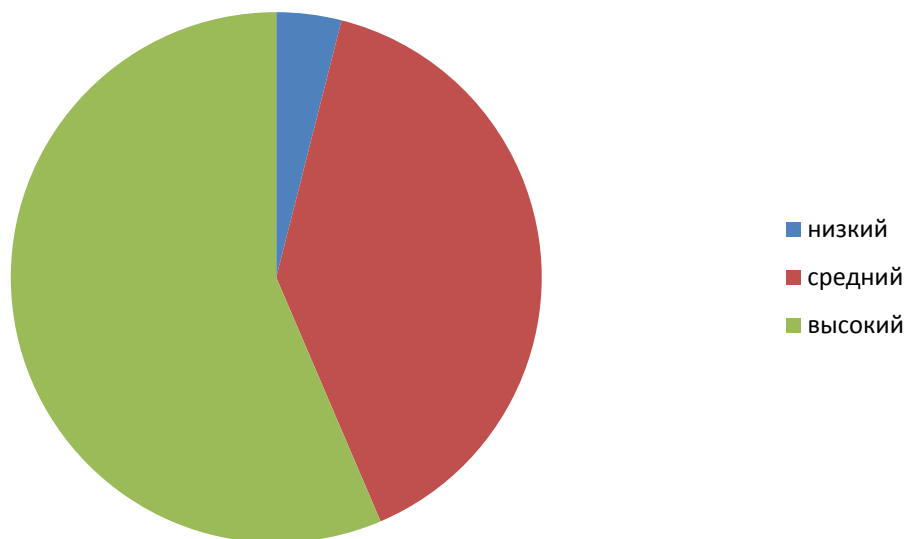
Средний уровень – 23 учащихся – 40%.

Средний уровень показателей отражает среднюю удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

Высокий уровень – 33 учащихся – 57%. Высокий уровень показателей отражает высокую удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

Общий итог				
классы	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень, баллы
2	0	0	9	3,3(высокий)
3	1	3	3	3,01(высокий)
4	0	3	3	3,11(высокий)
5	0	6	4	3,01(высокий)
6	0	2	3	3,08(высокий)
7	1	3	3	3,01(высокий)
8	0	4	5	3,22(высокий)
9	0	2	3	2,34(средний)
Всего – 58 человек	2 человека 4%	23 человека 40%	33 человека 57%	средний уровень

Уровень удовлетворенности учащихся



Результаты анонимного тестирования родителей (законных представителей) в 2019 году

Всего приняли участие в тестировании – 58 родителя 2-9 -х классов.

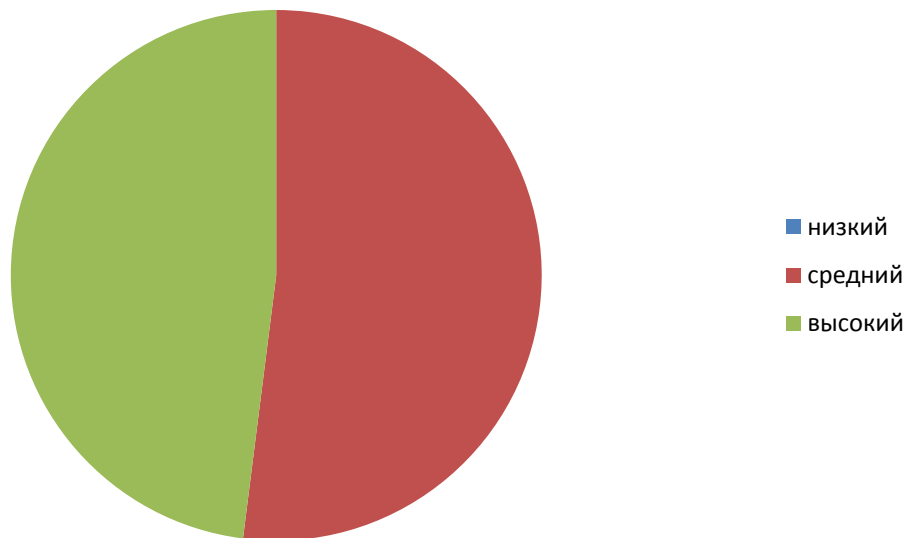
Низкий уровень – 0 учащихся – 0 %. Низкий уровень показателей отражает низкую удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

Средний уровень – 30 учащихся – 52%. Средний уровень показателей отражает среднюю удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

Высокий уровень – 28 учащихся – 48%. Высокий уровень показателей отражает высокую удовлетворенность учащихся деятельностью образовательного учреждения.

Общий итог				
классы	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	средний уровень, баллы
2	0	1	8	3,3(высокий)
3	0	5	2	2,9(средний)
4	0	0	6	3,76(высокий)
5	0	10	0	2,52(средний)
6	0	1	4	3,16(высокий)
7	0	5	2	2,9(средний)
8	0	5	4	3,21(высокий)
9	0	3	2	2,9(средний)
Всего – 58 человек	0 человек 4%	30 человек 52%	28 человек 48%	средний уровень 3,3(высокий)

Уровень удовлетворенности родителей



Общие выводы

В целом по результатам тестирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформированностью доверия учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Из результатов тестирования можно сделать вывод о достаточной степени удовлетворенности образовательными услугами, но образовательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование и тестирование всех участников образовательного процесса.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Успехи и достижения школы

В течение многих лет педагогический процесс в школе ориентирован на подготовку успешной личности. Основное направление работы школ - развитие творческих способностей учащихся. Научное школьное общество «Лидер» координирует деятельность учителей обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, позволяет наиболее эффективно использовать потенциальные возможности каждого, обмениваться опытом. Учащиеся школы по возможности участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Достижения школы за 3 учебных года:

2016-2017 учебный год:

- 1 место по итогам социально - экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района (номинация «Основные общеобразовательные школы»)
- 3 место в районном смотре – конкурсе на лучшее озеленение и

благоустройство территории общеобразовательного учреждения
(номинация «Основные школы»)

- 2 место в районном смотре – конкурсе на лучшее Новогоднее оформление территории образовательного учреждения (номинация «Основные школы»)
- 1 призер конкурса «Учитель года – 2017»;
- 1 учитель обобщил опыт работы на муниципальном уровне;
- 1 учащийся получил аттестат особого образца.
- 3 место в областном смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество»;

2017-2018 учебный год:

- 2 место по итогам социально - экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района (номинация «Основные общеобразовательные школы»)
- 2 место в районном смотре – конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство территории общеобразовательного учреждения (номинация «Основные школы»)
- 3 место в районном смотре – конкурсе на лучшее Новогоднее оформление территории образовательного учреждения (номинация «Основные школы»)
- 2 место в областном смотре-конкурсе «Лучшее школьное лесничество»;
- 2 учителя обобщили опыт работы на школьном уровне.
- 1 учитель обобщил опыт работы на муниципальном уровне.

2018-2019 учебный год:

- 1 место по итогам социально - экономического развития общеобразовательных учреждений Ракитянского района (номинация «Основные общеобразовательные школы»)
- 3 место в районном смотре – конкурсе на лучшее озеленение и благоустройство территории общеобразовательного учреждения (номинация «Основные школы»)
- 2 место в районном смотре – конкурсе на лучшее Новогоднее оформление территории образовательного учреждения (номинация «Основные школы»)
- 1 участник районного конкурса «Учитель года - 2019»;
- 3 учителя обобщили опыт работы на школьном уровне.

За последние три года в копилку достижений учащиеся внесли грамоты по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» - 2 призера, Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ и творческих проектов «Первые шаги в науке» - 2 участника.

Победитель и участник межрегионального конкурса сочинений «Третье ратное поле России», призер регионального этапа конкурса исследовательских работ «Белгородчина Заповедная», призер региональной конференции «Истоки».

Самым активно посещаемым мероприятием является муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. По итогам участия обучающиеся заняли за три года 6 призовых мест. Анализ данных, показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2017-2018 учебным годом снизилось (на 3 человека), что объясняется недостаточной работой учителей по подготовке учащихся к олимпиаде и над этим предстоит работать.

Успехи обучающихся и педагогов являются залогом успешности общеобразовательного учреждения в целом.

Состояние ресурсной и технологической базы

Оснащенность учебно-материальной базы школы соответствует современным требованиям

образования. Школа расположена в одноэтажном здании (сдано в эксплуатацию в 1976 году). Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся—9, компьютерных классов – 1(6 компьютеров), спортивный зал – 1, тренажерный зал – 1, учебных мастерских – 2.

Кабинеты оснащены современным оборудованием: ПК и мультимедийными проекторами, принтерами и сканерами; 1 кабинет оснащен интерактивной доской. В школе имеется доступ к сети интернет.

Кроме этого в школе функционируют: столовая с обеденным залом на 48 мест, где 100% учащихся получают 2-х разовое горячее питание. Дети льготных категорий получают питание бесплатно.

Имеется библиотека. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется.

Год	Книжный фонд	Из них учебников
2017	4215	2301
2018	4382	2468
2019	4540	2624

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья обучающихся – один из ключевых показателей эффективности реализации программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса. Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья:

Количество обучающихся, отнесенных к разным группам здоровья

Таблица 3

Год	Всего об-ся	Освобождение	Количество обучающихся, отнесенных по результатам диспансеризации		
			К основной медицинской группе	К подготовительной группе	К спецмед группе
2017	69	1	63	3	2
2018	65	1	61	1	2
2019	66	1	62	1	2

Сравнительные результаты состояния здоровья обучающихся представлены в таблице:

Таблица 4

Заболевания	год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Нарушение слуха	1	2	1
Кариес	22	20	21
Лор.заболевания	4	3	2
Зрение	12	15	19
Сколиоз	10	8	7

Щитовидная железа	3	4	5
Желудочно-кишечный тракт	3	3	2
ССС	5	4	3
Хронический тонзилит	2	1	-
ОДС	7	5	3

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- наиболее распространенными заболеваниями школьников остаются кариес, заболевания опорно-двигательного аппарата, органов зрения;
- увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов зрения;
- снизилось количество детей, имеющих заболевания желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательной системы, кариес.

Проведение ряда запланированных профилактических мероприятий, направленных на снижение заболеваний опорно-двигательного аппарата (проведение утренней зарядки и обязательных физкультминуток на каждом уроке, увеличение двигательной активности школьников за счет динамических перемен, спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе) позволило снизить количество школьников, имеющих сколиоз.

Деятельность школы по укреплению здоровья учащихся предполагает:

- оптимизацию учебной нагрузки учащихся;
- учет психофизических возможностей учащихся при построении образовательного процесса;
- мониторинг здоровья;
- строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- увеличение двигательной активности учащихся за счет проведения спортивных суббот, занятий в спортивных секциях;
- организацию качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима;
- создание здоровьесберегающей среды.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа.

В школе создана система по обеспечению безопасных условий труда педагогов и обучающихся, что позволяет качественно организовать образовательный процесс.

Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния, позволяют сделать следующие выводы:

- 1) увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: воздействием неблагоприятной окружающей среды, повышенными учебными нагрузками, увеличением времени пребывания за компьютером;
- 2) в результате чрезмерное нервно-эмоциональное напряжение детей, повышенная утомляемость, снижение работоспособности.

Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

Таблица 5

Сравнительная таблица качества знаний

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018-2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	45%	48%	51%

Уровень освоения государственных стандартов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программе основного общего образования за 3 предыдущих учебных года стабильные

Таблица 6

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе									
	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	9	34	6	36,3	8	34	5	26,8	3	29
Математика	9	14	6	13	8	12	5	13	3	10
История			1	29			1	34	3	27
География	2	22,6			2	12				
Обществознание	9	26	6	32	4	25	5	23	3	29
Биология	7	27	5	28			4	36,5		
Химия					1	29	-	-		

На конец 2018 - 2019 учебного года в 9 классе обучалось 3 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика и русский язык), по желанию - экзамены из предметов учебного плана, изучавшихся в курсе основной школы.

Таблица 7

Сравнительный анализ по итогам 2018-2019 учебного года по предметам

№ п/п	Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
1.	Русский язык	3	3	3	66	66	3,7	29
2.	Математика	3	3	3	33	33	3,3	10
3.	История	3	3	3	66	33	3,0	18
4.	Обществознание	3	3	3	66	66	3,7	29,5

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые достижения развития и обучения личности школьника присутствуют. Однако в целом не удалось

разрешить противоречия между установкой на высокое качество знаний, потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Динамика удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к выбору профессии

Таблица 8

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выбору профессии	50%	80%	100%
Семейной жизни	13%	19%	66%
Социальной, общественной жизни	16%	18%	33%
Продолжению образования	28%	32%	66%

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- 1 более высокий рейтинг среди основных общеобразовательных учреждений района (показатели социально-экономического развития);
- 2 квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 3 созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, смыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся и профессиональной карьеры педагогов,
- 3 система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе,
- 4 сформировано ученическое самоуправление,
- 5 эффективная система социального партнерства,
- 7 использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Уровень освоения государственных стандартов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по программе основного общего образования за 3 предыдущих учебных года стабильны

Таблица 9

Учебные предметы ГИА	Количество сдававших, средний балл по реализуемой образовательной программе				
	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год

	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл	кол-во сдававших	средний балл
Русский язык	9	34	6	36,3	8	34	5	26,8	3	29
Математика	9	14	6	13	8	12	5	13	3	10
История			1	29			1	34	3	27
География	2	22,6			2	12				
Обществознание	9	26	6	32	4	25	5	23	3	29
Биология	7	27	5	28			4	36,5		
Химия					1	29	-	-		

На конец 2018 - 2019 учебного года в 9 классе обучалось 3 обучающихся. Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили аттестаты об основном общем образовании. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена (математика и русский язык), по желанию - экзамены из предметов учебного плана, изучавшихся в курсе основной школы.

Таблица 10

Сравнительный анализ по итогам 2018-2019 учебного года по предметам

№ п/п	Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
1.	Русский язык	3	3	3	66	66	3,7	29
2.	Математика	3	3	3	33	33	3,3	10
3.	История	3	3	3	66	33	3,0	18
4.	Обществознание	3	3	3	66	66	3,7	29,5

Анализ учебной работы позволяет сделать вывод о том, что некоторые достижения развития и обучения личности школьника присутствуют. Однако в целом не удалось разрешить противоречия между установкой на высокое качество знаний, потребностью умственного развития и самостоятельного мышления учащихся. Одним из путей разрешения этих противоречий может быть дальнейшее развитие школы, учитывающей возможности учащихся, ориентированной на удовлетворение их разнообразных потребностей и интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Динамика удовлетворенности выпускников деятельностью школы по подготовке к выбору профессии

Таблица 11

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Выбору профессии	50%	80%	100%
Семейной жизни	13%	19%	66%
Социальной, общественной жизни	16%	18%	33%
Продолжению образования	28%	32%	66%

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- более высокий рейтинг среди основных общеобразовательных учреждений района (показатели социально-экономического развития);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- созданы условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся и профессиональной карьеры педагогов,
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе,
- сформировано ученическое самоуправление,
- эффективная система социального партнерства.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы развития общеобразовательной организации

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа общеобразовательной организации

Таблица 3

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ОУ	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация на лидирующую роль Белгородского образования в системе образования России. 2. Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. 3. Поддержка муниципального управления работы с одарёнными учащимися. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение риска ухудшения состояния здоровья учащихся (увеличение часов учебного плана, часов дополнительного образования с введением ФГОС) и педагогов (подушевое финансирование, увеличение почасовой нагрузки).
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2. Белгородская школа ставит акцент на создание равных условий для всех категорий учащихся с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей. 3. Демографические тенденции в ближайшие 4 года положительны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2. Ожидается дальнейший приток учащихся-мигрантов.
III. Социально-культурологическая особенность района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Толерантность в образовательном пространстве района. 2. Поддержка и помощь детям с ОВЗ. 3. Социальное партнерство с Центром культурного развития . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточные возможности для организации дистанционного образования, перехода на системное использование платформы «Сетевого класса Белогорья» в учебно-воспитательном процессе.

IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	1. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к высшему образованию.	1. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 2. Недостаточно высокий уровень образовательных запросов при повышении уровня требований к школе.
V. Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды общеобразовательной организации

Таблица 4

SWOT-анализ деятельности ОУ

Факторы развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона
I. Образовательные программы, реализуемые в ОУ	<p>1. Обучение в начальной школе по УМК «Школа России».</p> <p>2. Функционирование объединения по интересам физкультурно - спортивного направления: «Спортивные игры. Волейбол».</p> <p>3. Функционирование ученического научного общества «Лидер».</p> <p>4. Введение в предметное обучение и дополнительное образование интегрированного курса «Белгородоведение».</p> <p>5. Содействие обучению обучающихся по программам обществоведческой, , научно-исследовательской и филологической направленности на базе центра поддержки одаренных детей.</p>	<p>1. Недостаточно ресурсное обеспечение перехода на введение ФГОС общего образования.</p> <p>2. Сложности в организации дополнительного образования из-за отсутствия разработанных образовательных программ.</p>

<p>II. Результативность работы образовательного учреждения</p>	<p>1. Увеличение качества знаний по школе до 51%. 2. Рост и стабильность показателей ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору; 3. Положительная динамика участия учащихся в конкурсах разного уровня.</p>	<p>1. Нестабильность показателя качества знаний учащихся (45%, 48%, 51%). 2. Недостаточная результативность учащихся в муниципальных региональных олимпиадах и конкурсах.</p>
<p>III. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</p>	<p>1. Квалифицированный педагогический коллектив. 2. Работа на базе школы педагога - психолога и учителя - дефектолога.</p>	<p>1. Отсутствие молодого кадрового педагогического состава. 2. Контингент учащихся слабо мотивирован к обучению.</p>

IV. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Состояние материально-технической базы учреждения позволяет обеспечить необходимые условия для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями.	1. Старение и износ оборудования. 2. Материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС.
V. Сетевое взаимодействие	1. Отлаженный механизм сетевого методического взаимодействия.	1. Неготовность родителей, обучающихся к продолжению обучения в 10 классе.
VI. Рейтинговое положение школы в районной и региональной системах образования	1. По показателям рейтинга ОУ в районе школа занимает 1 место.	1. Отсутствие результатов на муниципальном и региональном уровне.
VII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	1. Педагоги школы обладают опытом участия и побед в конкурсах районного уровня; призеров – областного.	1. Отсутствует выход ОУ на всероссийский и международный уровень.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	1. Средний уровень развития информационной среды школы. Количество учащихся на 1 компьютер 6. 2. Наличие электронных дневников и журналов.	1. Недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС.

2.3 Анализ проблем общеобразовательной организации и их причины

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие школы, можно выделить ряд конкурентноспособных преимуществ и проблем.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития ОУ, относятся:

1. Удовлетворительным можно считать качество условий образования, наличие системы спортивно-оздоровительной работы и разветвленного социального партнерства, активность школы при участии в конкурсном движении, достаточно высокий уровень квалификации педагогического коллектива.

2. Развитие целенаправленной работы с одаренными учащимися с привлечением ресурсов образовательной информационной сети, педагогического потенциала учителей, повышение результативности олимпиадного и конкурсного движения.

3. Использование социального партнерства для развития социальной активности и гражданской ответственности обучающихся.

4. Опора на лучшие традиции школы и создание системы воспитательной работы.

5. Повышение качества образования на основе развития инновационной деятельности педагогов, индивидуально-личностного и личностно-деятельностного подходов к учащимся, системы психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности.

6. К конкурентным преимуществам школы относится система профильного обучения на среднем уровне образования. О качественной подготовке выпускников школы свидетельствуют такие показатели, как хорошие знания, высокие нравственные качества и гражданская ответственность.

7. Освоение культурно-исторического, социокультурного и образовательного пространства области с целью развития общего кругозора учащихся, формирования культуры, толерантности на основе идеи поликультурного содержания, множественности и взаимодополнительности культур населения Белгородской области.

К нерешенным проблемам развития ОУ следует отнести:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования.

Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе ГИА.

Проблема вторая - медленное внедрение в педагогическую практику новых педагогических технологий (прежде всего, информационно-коммуникативных и

проектных). Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива (учителя пенсионного возраста) имеют большой стаж работы, но не всегда способны к восприятию новых технологий, хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения, но и молодые кадры, в силу своей некомпетентности, не стремятся применять новые технологии.

Проблема третья – отсутствие целостной системы, направленной на формирование общей культуры ученика, на развитие у него потребности в самообразовании, саморазвитии как творческой личности. Проблема развития самостоятельности учащихся через формирование исследовательских умений.

Проблема четвертая - педагогического оценивания, обеспечивающего личностное развитие учащихся, оптимизации содержания, технологий и организации педагогического процесса в гомогенных по уровню учебных возможностей учащихся классах с целью развития личности каждого школьника и эффективности его обучения.

Проблема пятая - формирования ключевых компетентностей, содействующих социальной и гражданской активности, адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, закрепление у подростков ориентации на законные способы достижения жизненного успеха удовлетворить образовательные потребности учащихся.

Проблема шестая- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема седьмая- демократизация школьного уклада и использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления школой.

Основные риски:

1. Нестабильная социально-экономическая и демографическая ситуация развития в стране.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Установка на достижение эффективности за счет внутренних резервов при недостаточности анализа и прогнозирования, учета социальных факторов, системности в управлении имеющимися ресурсами.

Пути ослабления рисков развития ОУ:

1. Стимулирование творчества педагогического коллектива, всех участников образовательного процесса.
2. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении школой.
3. Выбор стратегического пути развития школы и эффективность использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей.

4. Использование социокультурного потенциала региона, ресурсов сетевых и социальных партнёров для повышения качества образования.
5. Усиление информационно-пропагандистской деятельности ОУ.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния общеобразовательной организации

1. Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Современная школа — большой и сложный организм. Чтобы неповторимый индивидуальный опыт сделать доступным восприятию других, его нужно запечатлеть в материале, найти для него его собственную неповторимую форму. Тот, кто хочет понять себя и быть понятым другими, должен для каждого случая искать заново, какими средствами выразить это своё. Ведь выразить себя он хочет так, чтобы остальные узнали его боль, радость, сомнение, восторг.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Белгородской области, поселка Ракитное, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

- получение основного общего и (полного) среднего общего образования каждому ученику на максимальной возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;
- самоопределение каждого субъекта образовательного процесса как активного деятеля по изменению себя и социума.
- ценность саморазвития, самовоспитания, самоорганизации.

Социализация- процесс самоактуализации личности, т. е. реализации ею своих потенций и творческих способностей. Индивид мыслится здесь как целостная самостановящаяся, саморазвивающаяся система на основе самосознания и самовоспитания, как активный субъект (А. Маслоу, К. Роджерс, А. Оллпорт и др.).

Таким образом, сущностный смысл социализации раскрывается на пересечение таких составляющих, как: **адаптация, интеграция, самоопределение, самовоспитание, саморазвитие.**

Адаптация - процесс приспособления личности к условиям социальной среды, результатом которого является адаптированность личности к различным социальным ситуациям, микро-макрогруппам.

Интеграция - установлением положительных связей личности в социальных общностях, усвоении человеком социальных норм, правил поведения привычек и других нематериальных регуляторов.

Основную цель деятельности педагогического коллектива школы в рамках реализации программы развития мы видим в создании условий для **развития обучающихся.**

Поэтому в своем концептуальном обосновании программы развития мы исходим из стремления установить диалектическое соотношение между обучением и воспитанием на основе отношений с другими социальными институтами общества.

Под обучением следует понимать не процесс "передачи " готовых знаний от учителя к ученику, а широкое взаимодействие между обучающим и обучающимся, **способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности** посредством организации усвоения обучающимся научных знаний и способов деятельности. Это процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Таким образом, педагог, выполняя функции учителя-предметника, классного руководителя, руководителя кружка или студии при формировании воспитательной системы класса, школы становится организатором совместной деятельности родителей и детей, тем самым способствует развитию взаимодействия педагогов, родителей и детей и педагогизации социума в целом.

Очевидно, что личностное развитие школьников должно носить стратегически системный характер, то есть осуществляться в рамках **единого образовательного**

пространства, на основе социокультурного и системного подходов при консолидации усилий государства, общественности, семьи, всех социальных институтов.

Миссия школы

Создание такого образовательного пространства школы, которое обеспечит достижение выпускником каждого уровня образования, реализуемых в школе, планируемых результатов, включающих знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося определенного уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательное пространство *представляет собой форму существования передачи социального опыта от поколения к поколению на уровне, превышающем естественный, интенсифицированный специальными воздействиями на субъекты образования.* Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных услуг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой школы.

В условиях такого образовательного пространства школа сможет обеспечить личностный рост учащихся, формирование таких качеств, которые востребованы условиями глобального рынка и обусловлены требованиями к результатам основных образовательных программ соответствующего уровня.

Личностный рост - *это активный процесс становления, в котором индивидуум берет на себя определенную ответственность за планирование хода своей жизни.* От чего в конечном итоге зависит успешность получения обучающимся профессионального образования и вся система гражданских отношений.

Под подготовкой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни мы понимаем *готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, т.е. формирование ключевых компетенций.*

Исходя из вышеперечисленных посылок, школа определила для себя следующую миссию: **веря в самоценность и уникальность каждого ребенка, направляем свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создавая условия для формирования в детях качеств деятельной, целеустремленной, высоконравственной и ответственной личности, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.** Данная миссия образовательного учреждения соответствует миссии российской образовательной системы на современном этапе развития: формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности.

Выполнить данную миссию школа сможет в ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Видение школы, общий образ ее будущего желаемого состояния

Деятельностными компонентами образовательно-воспитательного пространства школы должны следующие сферы: воспитывающая среда; учебная деятельность; внеклассная работу; система дополнительного образования.

<p><i>Воспитывающая среда:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера учебных кабинетов и рекреаций школы; - психологическая атмосфера; - социум; - семья. 	<p>Эстетизация окружающего пространства школы влияет на психическое состояние школьников, содействует психологическому комфорту.</p> <p>Семья закладывает нравственные и духовные начала личности, первые понятия об отношении в обществе.</p> <p>Сотрудничество со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, расширение функций Управляющего совета школы.</p>
<p><i>Учебная деятельность:</i></p>	<p>-воспитание на уроке;</p> <p>- организация предметных недель</p>	<p>Учебный процесс несет большой воспитательный заряд.</p> <p>Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира; -использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов; - учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.
<p><i>Внеклассная работа:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитательная работа в школе; - система работы классного руководителя; - классные и школьный коллективы; - деятельность ученического 	<p>Исходя из цели и задач, воспитательная работа предоставляет учащимся возможность выбора различных видов деятельности, соответствующих личным потребностям: интеллектуальная, познавательная, трудовая, творческая, спортивно-оздоровительная, художественная.</p> <p>В системе работы классного руководителя выделяют следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -непосредственное воздействие на ученика (изучение индивидуальных способностей,

	<p>самоуправления; - традиции школы</p>	<p>интересов, окружения, развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание воспитывающей среды (сплочение коллектива, развитие самоуправления, включение в разные виды деятельности, формирование благоприятной эмоциональной атмосферы); - коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка (помощь семье, взаимодействие с педколлективом, коррекция воздействия СМИ, нейтрализация негативных воздействий социума, взаимодействие с др. образовательными учреждениями). <p>Ядром воспитательной системы и главным ее субъектом является общешкольный коллектив. Школьная среда рассматривается как совокупность межличностных отношений и норм поведения.</p> <p>Развитие классного коллектива прежде всего предполагает включенность в систему каждого класса в качестве его компонента. Цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требования к классной среде гармонично сочетаются с педагогическими характеристиками всей школьной системы. Класс является первичным коллективом в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.</p> <p>Общие цели школы конкретизируются в целях класса.</p> <p>Система строится таким образом, чтобы каждый класс не мог не участвовать в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается определенный набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.</p> <p>Школьное ученическое самоуправление позволяет успешно осуществлять участие в жизнедеятельности школы классные коллективы.</p> <p>Развитие самоуправления является одной из самых актуальных задач воспитательной системы.</p> <p>Участие школьников в управлении делами школы рассматривается, как способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в современном</p>
--	---	---

		<p>обществе.</p> <p>Большое значение имеет сохранение, поиск, создание и отработка традиций школы: спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года.</p> <p>Немаловажное значение в организации проведения традиционных мероприятий в нашей школе имеет форма:</p> <p>обязательное музыкальное сопровождение, шуточная и ироничная форма подачи содержания, предоставление возможности участия всех присутствующих, сочетание торжественности и простоты проведения.</p> <p>Традиционные мероприятия.</p>
Дополнительное образование:	-Интеграция основного и дополнительного образования, организация работы творческих центров по различным направленностям	<p>Сеть творческих объединений дополнительного образования – важная составная часть воспитательной системы. Дополнительное образование осуществляет целостное воздействие на детский коллектив и личность школьника, на его рациональную и эмоциональную сферы, оказывает воздействие на жизненные установки, изменяет поведение ребенка, дает уверенность в себе. В рамках данного направления установлены тесные контакты с Учреждениями дополнительного образования Ракитянского района.</p>

Социальный государственный заказ на образование определён национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

Опрос **потребностей обучающихся** школы показал, что учащиеся считают, что школа должна: научить – 49%, воспитать – 33 %, раскрыть способности – 28%.

Также учащиеся хотят, чтобы имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учёбы, общения, самореализации, для освоения современных информационных технологий. Была возможность получить качественное среднее образование.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получить ребёнком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению учреждения профессионального образования;
- интересный досуг детей;

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и культуры, овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения МТБ школы;
- создания комфортных условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Инновационная идея развития образовательной организации

Концепция школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Ни одна идея, не осуществится в полной мере без создания благоприятного уклада и комфортных условий в образовательных учреждениях, направленных на поддержание здоровой духовно-нравственной атмосферы, на развитие партнерских отношений детей и взрослых на основе гуманистических традиций сотрудничества, переориентации образовательного процесса на обеспечение реальной самостоятельности и самодеятельности детей.

- качественная перестройка социально-педагогических отношений всех участников образовательного процесса;
- сотрудничество, сотворчество содружество детей и взрослых.

В основе концепции развития школы лежит система идей, образующих модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяли раскрыть сущность основного направления развития школы, являлись:

1. Идея личностной самореализации в образовательном пространстве школы.
 2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося образовательного пространства школы.
 3. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
 4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
 5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
 6. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.
- Положения современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Методологическими ориентирами проектирования образовательной системы являются: идея гуманно-культурологического подхода; идея ресурсного подхода; идея развития субъектного опыта личности; идея творчества.

Гуманитарно-культурологический подход осуществляется по средствам обновления содержания традиционных учебных предметов в рамках программных требований (стандартов образования), интегрирования учебных предметов, введения новых предметов и прежде всего социального цикла.

Развитие субъективного опыта личности. Стратегия учителя заключается в следующем: соответствие содержания образования конкретным целям в конкретных ситуациях, варьируемых для конкретных учащихся, баланс между технологиями и пространством для обучаемых как возможность самим выбрать собственный способ получения знаний.

Идея творчества. Творчество -это процесс, которому необходимо учить. Ключевым моментом при этом выступают мотивация личности и её жизненные цели, поэтому усилия педагогов школы должны быть направлены на развитие прежде всего тех способностей, которые нужны для успешного продвижения к цели, поставленной самой личностью.

Сказанное позволяет вести речь о построении в рамках школы образовательной модели на основе так называемой *креативной практики*. Эта практика предполагает оценку результатов образования по сформированной у ребенка в школе способности к творческой деятельности и самообразованию (А.М.Моисеев).

Идея дифференцированного и индивидуализированного обучение предполагает, деятельность не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. Индивидуализация – основа дифференцированного обучения.

Проектно-целевой подход– управление в рамках существующих административных структур, где деятельность управленца представлена как постановка и делегирование заданий, обеспечение средствами для их выполнения и контроля за выполнением..

Система идей предполагает поэтапное изменение в действующей педагогической системе, определенную опору на следующие принципы:

- осуществляется **на основе качественно нового представления** о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает **формирование разнообразных воспитательных систем**, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип **гуманистической направленности** воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности;

- соблюдает **принцип личностной самоценности**, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип **культуросообразности**, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе **лично-значимой** деятельности, предполагающий участие учащихся в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает **принцип коллективного воспитания**, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- опирается на **природосообразность и природоспособность**, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, созданию условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на **принцип целостности**, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на **принципе вариативности** воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- опирается на **принцип толерантности**, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает **духовную составляющую жизни ребенка**, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих

норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает **применение воспитывающего обучения** как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на **принципе социальности** как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает **принцип «социального закаливания»** как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Теоретико-методологическую основу концепции развития школы:

1. Интеграция и дифференциация в философии, педагогике и психологии: Б.В. Ахлибинского, В.С. Безруковой, Т.В. Воронцовой, Н.И. Вьюновой, Е.О. Галицких, А.Я. Данилюка, В.С. Елагиной, В.А. Крючкова, В.П. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.П. Лиферова, Е.Ю. Никитиной, И.М. Осмоловской, М.С. Пак, В.М. Сиренко, Н.К. Чапаева, Н.В. Федяиновой и др.

2. Психические процессы, связанных с реализацией педагогической и учебной деятельности: М.Н. Берулавы и Г.А. Берулава, М.Е. Бершадского, Ю.В. Борисовой, О.В. Гончаровой, М.С. Егоровой, Г. Клауса, Е.А. Климова, А.Н. Крутского, В.С. Леднева, А.А. Малахова, С.Л. Рубинштейна, М.А. Холодной, Н.И. Чуприковой и др.

3. Гуманизация образования и опыта реализации в педагогической практике (Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, С.Г. Вершловский, О.С. Газман, М.В. Кларин, Ю.Н. Кулюткин, Л.Н. Лесохина, К. Роджерс, Г.С. Сухобская, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская и др.).

4. Механизмы активности различных социальных субъектов (Б.Г. Ананьев, М.Г. Ермолаева, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Н.А. Логинова, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, В.А. Попов, С.А. Расчетина, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Цукерман, П. Штомпка, В.А. Ядов и др.);

5. Опыт воспитания социальной активности личности (Б. З. Вульфова, П. В. Кананыхина, Т. Е. Конникова, А. Н. Лутошкина, Т. Н. Мальковской, И. С. Марьенко, А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, М. И. Рожкова, Л. Ф. Спирина, Л. И. Уманского, С. Е. Хозе, Г. Н. Филонова, М. М. Яценко) и др.

Философия школы

XXI век породил взрыв новой информации, и стало очевидным, что все знать и уметь невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины через смежные области, приход к цели через смежные знания.

Сегодня система образования на первый план выдвигает личность ученика, готовность его к самостоятельной деятельности и личной ответственности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В свою очередь, иными становятся и задачи учителя – не научить, а побудить. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Современная школа должна не просто функционировать, а должна искать закономерности своего развития.

Исходя из миссии и философии школы, наша основная **цель** - исследование нового подхода к организации образовательного пространства школы, который заключается в соединении традиции и инновации в образовательном пространстве школы. Это своего рода интеграция в современных условиях школы - стремление к созданию совместных различных форм и систем обучения, обеспечивающих преемственность образования на различных уровнях, облегчение процесса учения, как для учителей, так и для учеников, с помощью новых методик, технологий и систем обучения.

Реализация Программы развития школы охватывает следующие основные области школьного образовательно-воспитательного пространства:

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения элементов народной культуры;
- Школьные традиции и инновации в воспитывающей деятельности, развитие общественных форм взаимопомощи – деятельность волонтерских и тимуровских отрядов;
- Инновационный подход к организации традиционной методической работы педагогов, олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - использование дистанционного обучения.

Концептуальная модель замысла развития образовательной организации

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы. Идеология концепции направлена на раскрытие способностей каждого ученика, его личностного роста, воспитание интеллектуальной личности с активной гражданской позицией, создание современной образовательной среды для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека в соответствии с запросами общества и интересами государства.

Концептуальный замысел развития образовательной организации:

- Образовательная среда школы позволит реализовать каждому учащемуся право на получение образования, соответствующего его интересам, потребностям, возможностям, способностям.

- Образовательная среда школы является фактором развития личности образованной, высоконравственной, обладающей самостоятельным мышлением, ориентированной в современных условиях жизни, способной к прогнозированию своих поступков.

- Управление школой строится на принципах «уважения, доверия, успеха», сотрудничества.

- Создание условий для здоровьесберегающей организации образовательного процесса.

- Обеспечение условий для непрерывного обновления содержания образовательного процесса, повышенного образования учащихся классов разной профильной направленности, повышение квалификационного уровня педагогических кадров; повышение качества образования.

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

- Система стимулирования труда педагога обеспечит повышение мотивации членов педагогического коллектива на освоение педагогических новшеств.

Модель школы будет представлять собой развивающуюся систему, которая:

- гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагогическую ситуацию;

- открыта для внешнего мира и готова к изменениям;

- приспосабливается к складывающимся условиям: образовательному заказу, индивидуальным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям, воспитательным возможностям окружающей среды, кадровому потенциалу, особенностям материальной базы;

- школа массового типа, обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая;

- позволяет определить воспитаннику индивидуальную образовательную стратегию и реализовать образовательные потребности;

- ориентирована на использование педагогических технологий, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- считает важным сохранение адаптационного потенциала учащихся, физического, психического, нравственного здоровья;

- включает учащихся в различные виды культуротворческой деятельности (познавательную, социальную, эстетическую, трудовую, спортивную);

- целенаправленно структурирует собственное воспитательное пространство.

Школа в будущем – это школа, обеспечивающая условия для качества жизни каждого ученика, индикатором которого выступает творческая саморазвивающаяся личность, способная реализовывать свои личностные и психические ресурсы, индивидуальные запросы в образовании.

Школа предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных и личностных проблем и проблемных ситуаций.

Школа должна совершить переход от воспитывающего обучения к обучающему воспитанию, а в нем - от технологии формирования к технологии поддержки саморазвития, помощи в самореализации личности школьника.

В контексте нашей работы, *школа* – есть специально смоделированное место и условие, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Раздел 4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию общеобразовательной организации

Целью развития школы является становление новой школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования соответствующего потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения, создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности школьников, достижения ими уровня образованности, соответствующего ступени обучения, потенциальным возможностям учащихся с учетом их познавательных интересов и склонностей, путем формирования социальной среды школы.

Задачи Программы:

1. Обеспечение качественного образования на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

2. Создание в образовательной среде школы условий, обеспечивающих реализацию социально-педагогического сопровождения процесса образования и реализацию индивидуализированного и дифференцированного подходов через использование интегративных технологий в образовательной деятельности как средства повышения жизнотворческого потенциала обучающихся.

3. Освоение учителями и школьниками технологий развития социальной активности и социального менеджмента в учебной деятельности.

4. Создание единого информационного образовательного пространства школы, обеспечивающее качество образовательных услуг и доступность для всех субъектов к информационным ресурсам образовательного процесса.

5. Сохранение, укрепление и развитие здоровья участников образовательного процесса в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

6. Развитие комплексной воспитательно-развивающей системы школы, социокультурный потенциал которой продуктивно «работает» на формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, обогащение и развитие социокультурного опыта, формирование социальной компетентности;

7. Реализация системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей образовательной системы района и города.

Сроки реализации программы: 2020-2022 годы

Этапы реализации Программы

Подготовительный этап (январь-август 2020г.): постановка целей задач и определение направлений содержания, сроков и ресурсов реализации Программы, анализ материально-технической оснащенности школы, проведение входного контроля для учителей, учащихся, родителей с целью изучения возможностей школы, формирование рабочих групп по созданию Программы; начало преобразований обозначенных в Программе проблем; создание баз данных по направлениям развития учреждения; разработка целевых программ и начало их реализации;

Практический этап (сентябрь 2020-август 2022) – реализация Программы. внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; мониторинг состояния ОУ и определение путей его дальнейшего развития.

Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2022) – анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной системы, закрепление полученных результатов в локальных нормативных актах учреждения и научно-аналитических материалах, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Стратегический план реализации программы

Решая задачи развития школы, мы определили основные направления изменений педагогической системы:

1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.
3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы.
4. Повышение эффективности системы работы по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся
5. Совершенствование системы управления школой и расширение информационного пространства школы
6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования и организации образовательного процесса.			
1	Изучение потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	2020	Зам директора
2	Изучение уровня воспитанности учащихся	2020	Зам. директора
3	Изучение склонностей, ярко выраженных интересов обучающихся	2020	Зам. директора
4	Разработка образовательной программы школы с учетом включения новых рабочих программ	2020-2022	Творческая группа
5	Создание программно-методического обеспечения к учебному плану; подбор базовых программ	ежегодно	Директор
6	Введение программ дополнительного образования	2020-2022	Зам. директора
7	Составление локальных программ по организации социально-педагогического сопровождения процесса образования	2020	Зам. директора
8	Внедрение современных технологий в образовательной деятельности как средства повышения творческого потенциала и социальной активности обучающихся;	2020	Зам. директора, педагога
9	Активизация работы по оформлению портфолио ученика	постоянно	педагога
10	Введение в учебные программы информации морально-нравственного содержания.	2020-2022	педагога
11	Участие в реализации Проекта «Доброжелательная школа»	2020-2022	Зам. директора,
12	Разработка и реализация Проект «Моя инициатива»	2021	Зам. директора,
2. Организация деятельности педагогического коллектива в новых условиях.			
1	Определение профессиональных затруднений педагогов	ежегодно	Зам. директора
2	Разработка системы методической поддержки педагогов	2020	Зам. директора,

3	Создание банка данных учебно-методических материалов, разработанных учителями школы	2020	Зам. директора,
4	Повышение квалификации педагогических работников через участие в работе проблемных дистанционных и очных курсов, стажировочных площадок	постоянно	Зам.директора
5	Совершенствование образовательной и учебно-исследовательской работы ШНО	2020-2022	педагоги
6	Освоение новых технологий обучения на основе активизации деятельности учащихся	2020-2022	Педагоги
7	Проведение проблемных тематических педсоветов: «Культура формирования гражданской, нравственной позиции участников образовательного процесса» «Доброжелательная школа - фактор здоровья» «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащегося школы» «Укрепление взаимодействия педагогического, ученического и родительского коллективов»	2020-2022	Зам. директора
8	Психолого-педагогические семинары «Ценностные ориентации в определении нравственной позиции, гражданских, политических убеждений» «Школа без агрессии: проектные воззрения участников педагогического процесса» «Открытый диалог социальных партнёров: школы, семьи, общественности»	2020-2022	Зам. директора
9	Активизация самореализации личности учителя в процессе профессионального роста	2020	Зам. директора,
10	Включение в учебную деятельность исследовательской работы, работы школьного научного общества	2020-2022	Педагоги
3. Изменение в здоровьесберегающей системе школы.			
1	Мониторинг уровня развития психофизического потенциала учащихся	2020	Зам. директора, педагог-психолог
2	Создание банка методик исследования, анализа, контроля и оценки состояния физического, психического здоровья и социальной адаптации учащихся	2020	Зам. директора, педагог-психолог
3	Разработка здоровьесберегающей модели образовательного процесса	2020	Зам директора

4	Продолжение работы в реализации проекта «Управление здоровьем»	2020	Зам. директора
5	Формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма школьников	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог,
6	Проведение лекториев, семинаров, круглых столов по ЗОЖ для учителей, родителей	постоянно	Зам. директора, педагог-психолог, , кл. рук. 1-9 классов
7	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Рук. научного общества учащихся
8	Организация здоровьесберегающей деятельности в школе через уроки и внеклассные мероприятия	ежегодно	Зам. директора, педагоги
9	Подготовка и выпуск инструкций, памяток, брошюр на тему «Действия обучающихся и сотрудников при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»	2020	Зам. директора
10	Проводить профилактические беседы для учителей и родителей с медицинской сестрой о состоянии здоровья школьников	ежемесячно	Зам. директора, психолог
11	Проведение спортивно-массовых мероприятий, привлечение обучающихся, сотрудников и родителей к занятиям физической культурой и спортом	ежемесячно	Зам. директора
4. Повышение эффективности системы работы по направлениям программы воспитательной компоненты			
1	Мониторинг по изучению сформированности духовно-нравственного потенциала учащихся	2 раза в учебном году	Зам. директора по ВР
2	Организация методического сопровождения реализации программы	2020	Зам. директора
3	Расширение системы дополнительного образования	2020-2022	Директор
4	Создание банка социальных коллективных проектов, коллективных творческих дел	2020	Кл. руководители
5	Разработка модели выпускника школы	2020	Зам. директора, педагоги

6	Организация работы по формированию исследовательской культуры учащихся в ШНЛ, предметные недели	2020-2022	Зам. директора, педагоги
7	Работа с родителями «Совет отцов»	ежегодно	Зам.директора, педагог-психолог
9	Просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья и здорового образа жизни на страницах школьной газеты «Школьный калейдоскоп»	ежегодно	Зам.директора
10	Ведение целенаправленной работы по выявлению профессиональных склонностей учащихся 9 классов.	ежегодно	Педагог-психолог
11	Праздники семьи и школы	ежегодно	Старшая вожатая
12	Психолого– педагогическое сопровождение, профилактика школьной и социальной дезадаптации учащихся	ежегодно	Педагог-психолог,
13	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления в режиме детско-взрослого сообщества	ежегодно	Зам. директора
5. Совершенствование системы управления школой и расширение информационного пространства школы			
1	Разработка нормативно-правовой базы в условиях реализации Программы развития «Школа социального оптимизма, личностного роста, активной гражданской позиции»	2020-2022	Руководство школы
2	Повышение эффективности социально-психологической помощи учащимся, их родителям, педагогам	2020-2022	Зам. директора, рабочая группа
3	Распространение Публичного отчета директора школы	Ежегодно	Руководство школы
4	Проведение Дней открытых дверей	Ежегодно	Руководство школы
8	Взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования детей по организации внеурочной деятельности обучающихся.	2020	Руководство
9	Диагностика уровня удовлетворенности родителей информированием об учебно – воспитательном процессе	Ежегодно	Педагог-психолог
10	Взаимодействие с общественностью с целью информирования об опыте работы школы по всем направлениям программы развития	по графику	Зам. директора по ВР
11	Разработка программы мониторинга качества образования	2020	Зам. директора

6. Укрепление материально-технического и финансового обеспечения образовательной системы			
1	Внесение дополнений и изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ работников школы	2020	Управляющий совет, директор
2	Приобретение учебно-лабораторного оборудования; докомплектование компьютерного класса; приобретение видеоаппаратуры.	ежегодно	Зам директора
3	Закупка учебной и методической литературы	постоянно	Управляющий совет, директор
4	Закупка компьютерного оборудования	2020	Зам. директора

Модель выпускника школы

Основой конструирования образовательного процесса в школе и перспектив развития школы в будущем выступает образ выпускника школы.

Психолого-педагогическим способом формулирования данного образа является выявление набора личностных качеств учащегося, развитие которых планируется в ходе выполнения им соответствующих видов образовательной деятельности

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют привлекательность образования.

Ученик школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть доброжелательным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление к теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;

- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Выстраивая модель выпускника школы, мы исходили из того что – это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностная самореализация школьника и построение культурно-образовательного пространства школы.

Культура познания. Выпускник нашей школы - это конструктивно и созидательно мыслящая личность, имеющая активную жизненную позицию, владеющая информационными технологиями, умеющая осуществлять поисковую деятельность, владеющая средствами и способами исследовательского труда.

Культура выбора. Выпускник школы – это личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими нормами и ценностями; способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации; личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессии; личность, способная прогнозировать перспективы собственного развития в будущем, ставить цели и выбирать нравственные, правомерные средства для их достижения.

Культура самореализации. Выпускник школы – это личность, стремящаяся к достижению высокого уровня образованности и культуры, участвующая в созидательной деятельности, ищущая, познающая собственные потенциалы и стремящаяся к полноценной реализации собственных личностных ресурсов.

Культура ответственности. Выпускник школы – это социально активная личность, способная брать на себя ответственность за собственные поступки и деятельность; способная участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов и построении в России правового демократического государства.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы самооценки деятельности образовательного учреждения с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение учащимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала учащихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Раздел 5. Механизмы реализации программы развития общеобразовательной организации

Программа развития носит вероятностный характер и степень ее реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования основного общего и дополнительного образования в целом и нашего учреждения в частности.

В связи с этим можно выделить оптимальный сценарий развития образовательного учреждения. Достижение поставленных целей и решение задач школы осуществляет в процессе реализации комплексных программ.

Механизмами реализации программы в школе выступает:

- модель методической службы.
- технология учета дифференцирующих факторов образовательной среды школы и особенностей школьника;
- инструментально-методические средства для учителя и учащихся.

Для формирования социальной гражданской активности обучающихся необходимы следующие условия:

1. Развитие самостоятельности, стимулирование активности обучающихся.
2. Развитие мотивации.
3. Включенность обучающегося в коллектив, организация совместной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности.
6. Создание благоприятного социального пространства.
7. Гуманистические отношения в коллективе.

На первом уровне образования – начальная школа призвана осуществить

- создание условий для проявления и развития способностей и интересов ребенка, обеспечить условия для деятельностного развития;
- формирование желания и умения учиться, способность обеспечив тем самым развитие чувства собственной компетентности, чувства собственного достоинства;
- становление основ гражданской идентичности;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- формирование первоначальных навыков творческой деятельности;
- обеспечение базисной общеобразовательной подготовки

Второй уровень – основная школа обеспечивает:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
 - продолжение формирования у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
 - продолжение становления способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
 - духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;
 - осуществление общеобразовательной подготовки на уровне современных требований на базе содержания образования;
 - развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- осуществление предпрофильной подготовки с учетом способностей, желаний, интересов и возможностей обучающихся.
- создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Основные направления совместной деятельности участников образовательного процесса

Таблица 14

Этап	Уровень семьи	Уровень группы, класса	Уровень образовательного учреждения
Выявление имеющихся проблем взаимодействия.	Осознание трудностей и недостатка собственного семейного опыта, проблемный ребенок.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности класса.	Проблемно-ориентированный анализ развития образовательного учреждения.
Определение идеи.	Спонтанно, интуитивно, на основе собственного жизненного опыта. При наличии консультации со стороны педагогов.	В совместной деятельности Педагог - Родитель, Педагог - ребенок и Родитель - ребенок, при разъяснительной и просветительской работе педагога.	В совместной деятельности через знакомство родителей и педагогов с современными концепциями, программами, моделями.
Конструктивное обеспечение проекта.	Общие представления о том, что предстоит сделать.	План работы класса и классного руководителя, план подготовки конкретного мероприятия и т.д.	Концепция и программа развития ОУ, План работы, модель организации выполнения работы, коллективное творческое дело.
Ресурсное обеспечение проекта.	Внутренние ресурсы семьи: традиции, материальное благополучие, образ жизни, семейный уклад, уровень образования родителей, уровень развития ребенка.	Традиции класса, уровень образования педагогов, родителей, уровень развития детского коллектива.	Организационное, методическое, консультационное.
Практическое выполнение проекта.	Совместная деятельность детей и родителей.	Урок, поход, экскурсия, праздник и т. д.	Проект, соревнования, конкурс, праздник,

Этап	Уровень семьи	Уровень группы, класса	Уровень образовательного учреждения
Анализ полученных результатов.	Выставки семейного творчества, защиты семейных проектов	Анкетирование, обсуждение и коррекция принятых планов.	Анкетирование, публичный отчет по реализации проекта, программы и коррекция принятых программ.

1. Организация взаимодействия педагогов, родителей и детей, через совместную творческую деятельность на основе сотрудничества и сотворчества, что предполагает:

- практическую, реальную направленность на создание в школе безопасных и комфортных условий для ребенка;
- тесную связь жизни школы и местного сообщества, опору на интересы родителей и детей, широкое использование потенциала социума в обучении и воспитании обучающихся;
- нацеленность школы на развитие взаимодействия родителей и детей.

2. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач демократического гражданского общества, что предполагает:

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности;
- признания решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

3. Управление процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности.

4. Поиск ресурсов для развития образовательного учреждения на основе проектной деятельности и развития взаимодействия общественности, детей, родителей и педагогов.

Данные направления совместной деятельности реализуются через комплекс проектов:

Таблица 15

Название проекта	Основное содержание
<p>Название проекта</p> <p>Проект «Модернизация содержания общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Целью проекта является создание условий для реализации государственных образовательных стандартов.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение готовности педагогов к реализации системно-деятельностного подхода. - Реализация методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения. -Реализация обучающих технологий, способствующих достижению учащимися образовательных стандартов второго поколения. <p>Механизм реализации: Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.</p>
<p>Проект «Управление здоровьем»</p>	<p>Цель: сохранение, укрепление и улучшение психологического и физического здоровья учащихся в ходе реализации образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния и теплового режима школы; 2. гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; 3. освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся; 4. планомерная организация полноценного

	<p>сбалансированного питания обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. улучшение материально – технической базы школы для сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников; 6. развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния обучающихся; 7. просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; 8. привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся; 9. посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике. <p style="text-align: center;"><u>Ожидаемые эффекты реализации проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 2. Рост личностных и спортивных достижений. 3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; 4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
<p>Проект «Доброжелательная школа»</p>	<p>Цель: создание комфортных условий для обучения и развития учащихся</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание доброжелательного пространства для развития и воспитания школьника. -Расширение социально-педагогического партнёрства. -Педагогическая поддержка эмоциональной отзывчивости школьников.

	<p>ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.</p> <p><u>Механизм реализации:</u></p> <p>Обучение и воспитание обучающихся должно осуществляться на основе доброжелательных отношений. Основным субъектом, реализующим цели доброжелательного развития и воспитания, определяющим непосредственные пути и методы их достижения на основе опыта и традиций отечественной педагогики, собственного педагогического опыта, является педагогический коллектив школы.</p>
<p>Проект «Моя инициатива»</p>	<p>Цель: Развитие активности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, смотрах различного уровня. Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы. Организация общественной презентации ученического портфолио.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Педагогическая поддержка активности, творчества, эмоциональной отзывчивости школьников. -Повышение готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости. -Поиск путей сотрудничества с семьей в создании условий для развития одарённого ребёнка. <p><u>Механизм реализации:</u></p> <p>Педагоги уделяют приоритетное внимание развитию личности обучающихся.</p> <p>Работа призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей. Фактором развития одарённости является переход от педагогики воздействия к педагогике взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.</p>

Система и механизмы управления развитием школы

Достижение результатов развития школы возможно при эффективной организации системы управления развитием школы:

Управление школой осуществляется на демократических началах.

Деятельность школы регламентируется Уставом школы и локальными актами.

Коллегиальность управления обеспечивается работой педагогического совета.

Функционируют органы ученического самоуправления.

Для повышения эффективности работы учреждения создан Управляющий Совет.

Администрация школы проводит отчеты о работе школы перед школьными сообществами (на заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета, на общешкольных и классных родительских собраниях,) и перед общественностью. . Информация о работе школы находит отражение на школьном сайте.

Планирование поэтапного развития школы осуществляется на основе изучения индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, мониторинга здоровья учащихся, результатов психолого- педагогического мониторинга, изучения общественного мнения и социальной ситуации в обществе.

Директор школы, несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы. Директор школы отчитывается о ходе реализации и результатах выполнения Программы развития 1 раз в год на заседании Управляющего и педагогического Советов.

В декабре 2022 года формируется аналитический отчет о выполнении Программы развития школы.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Внесение изменений в программу осуществляется решением педагогического совета.

Раздел 6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

Основные ресурсы для жизнеобеспечения Программы

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, компьютерной техникой, оргтехникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме.

Для реализации Программы школе необходимы установление локальной сети, приобретение компьютерной техники.

Необходимые условия

а) нормативно-правовые:

1. Внесение изменений в Устав школы по мере необходимости.
2. Разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы.
3. Формирование и утверждение пакета документов по инновационной деятельности школы.

б) программно-методические:

1. Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.
2. Формирование пакета документов по выполнению государственных программ по предметам.

в) информационные:

1. Информирование учителей, родителей, учащихся о ходе выполнения Программы развития через:
 - Управляющий Совет;
 - школьный сайт;
 - родительские собрания;
 - ученические собрания;
 - педсоветы.

г) мотивационные:

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.

д) кадровые:

1. Курсовая переподготовка учителей.
2. Повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.

е) организационные:

Создавать условия, необходимые для выполнения Программы развития школы.

ж) материально – технические:

1. Ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт

школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.

2. Своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.

3. Своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.

4. Пополнять фонд библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

5. Проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).

з) финансовые:

1. составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.

2. Целевое финансирование.

Раздел 7. Ожидаемый результат и оценка эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных результатов, создание критериев оценки качества и его мониторинга. Получение новых образовательных результатов учащихся – формирование исследовательских и проектных компетенций, позволяющих осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний.

2. Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним. Реализация федерального, регионального и школьного стандартов во всем многообразии вариативных образовательных программ.

3. Усовершенствование структуры управления школой. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Создание методической копилки инноваций в виде банка методразработок,

публикаций в профессиональных изданиях и т. д.

6. Участие учащихся в конкурсах различного уровня.

7. Создание интегрированной среды основного и дополнительного образования.

8. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.

9. Создание и применение соответствующих ИКТ-ресурсов для наиболее полной информатизации образовательного процесса в форме электронных журналов, электронной нормативно-правовой базы, мониторинга и др.

10. Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.

11. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов образовательным процессом.

Таблица 16

Возможные риски и их минимизация

Риски	Отрицательные влияния	Мероприятия по снижению риска
Финансовые проблемы.	Отсутствие возможности материального обеспечения программы развития.	Тесное сотрудничество с управленческими и коммерческими структурами. Усиление роли Управляющего Совета.
Изменение правовой среды.	Ограничение прав и возможностей реализации программы.	Формирование готовности к изменению правовой среды, диверсификации направлений деятельности.
Смена штатного кадрового состава.	Проблема преемственности и непрерывности осуществления программы развития.	Материальное и моральное стимулирование творческих работников.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для определения эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагаются следующие **целевые индикаторы и показатели**:

Таблица 17

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2019	2020	2021	2022	
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	43,4	49	50,2	55	
уровень образовательной компетентности	%	51	53	55	57	
удельный вес рост достижений школьника	%	32	35	39	45	
количество учащихся включенных учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	15	22	29	36	
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	
доля учащихся охваченных программами дополнительного образования,	%	100	100	100	100	
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	21	26	32	45	
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35	45	55	60	
удельный вес учителей, включенных в процесс реализации технологии развития одаренности у учащихся	%	25	38	49	60	
удельный вес готовности учителя к работе по индивидуальным образовательным программам с одаренными детьми	%	25	38	49	65	
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	50	60	65	70	
удельный вес эффективности работы школьного научного общества	%	21	37	45	50	
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	90	100	100	
наличие ярко выраженной тенденции к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);	%	35	50	70	80	

увеличение привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы.	%	5	10	15	20	
увеличение показателя роста авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность	%	80	90	100	100	

Мониторинг реализации программы

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации

Программы развития

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:
для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления программы развития;

Формы мониторинга

1. Ежегодные отчёты администрации на педагогическом совете о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой и промежуточной аттестации, участия в различных конкурсах и олимпиадах, результатах инновационной деятельности школы).

2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:

- анализ успеваемости, обучения и обученности обучающихся;
- анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
- анкетирование обучающихся
- систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе отчетов учителей, посещения уроков;
- ежегодный анализ итогов диспансеризации обучающихся, проверка владения навыками безопасного поведения, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях.

3. Ежегодный анализ результатов работы школы и планирование работы по конечному результату.

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами пед.коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет в научно-методический совет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Вышнепенская основная общеобразовательная школа»
Ракитянского района Белгородской области

от «27» декабря 2019 г.

№ 5

Комиссия в составе:

1) Председателя: Кутомановой И.Н., заместителя начальника управления образования, председатель комиссии.

Членов комиссии:

- 1) Назаренко Ж.В., начальника отдела дошкольного и общего образования;
- 2) Матвеевко И.Н., начальника отдела оценки качества образования;
- 3) Скрипченко Т.Р., начальника отдела материально – технического обеспечения.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области (далее - образовательное учреждение) установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития общеобразовательного учреждения соответствует установленным критериям. Примечание: Программа развития «Школа содействия личностному росту участников образовательных отношений» на 2020–2022 гг. МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа» состоит из 7 разделов, соответствует установленным критериям. Цель программы: развитие школы, способной обеспечить каждому ребенку личную успешность и личностный рост в области качественного предметного образования и его индивидуальных талантов, соответствующих потребностям общества. Программа развития школы содержит необходимые структурные части: информационную справку, проблемный анализ, концепцию развития образовательного учреждения, систему управления, этапы реализации программы и критерии эффективности ее внедрения.

В информационной справке, представленной в программе, достаточно полно обозначены имеющиеся у школы кадровые, материально-технические, информационные ресурсы, позволяющие определить условия перехода школы из режима функционирования в режим развития. Разработчиками данного документа представлен проблемный анализ состояния школы. Определены основные направления аналитической деятельности, что говорит об осмыслении разработчиками дальнейшего пути развития образовательного учреждения. Были проведены диагностики качества образования. Выявлен комплекс проблем в деятельности образовательного учреждения, нуждающейся в коррекции, развитии.

Концепция, представленная авторами программы, базируется на идеях проектного подхода, направленных на модернизацию общего образования, здоровьесбережение, воспитание, развитие патриотизма.

В целом можно отметить, что программа учреждения актуальна, целостна и соответствует социальному заказу и возможностям образовательного учреждения.

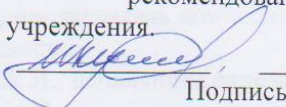
Разработанные критерии, показатели и индикаторы ожидаемых проектируемых изменений позволяют контролировать реально полученные результаты в соответствии с планируемыми.

Заключение

комиссии:

рекомендовано _____ согласовать программу
рекомендовано (не рекомендовано) развития
образовательного учреждения.

Председатель:


Подпись

Кутманалова И.И.
расшифровка подписи

Члены комиссии:

И.И.И.
Подпись

Назаренко П.В.
расшифровка подписи

И.И.И.
Подпись

Матвеева И.И.
расшифровка подписи

И.И.И.
Подпись

Скрябинская Т.Р.
расшифровка подписи